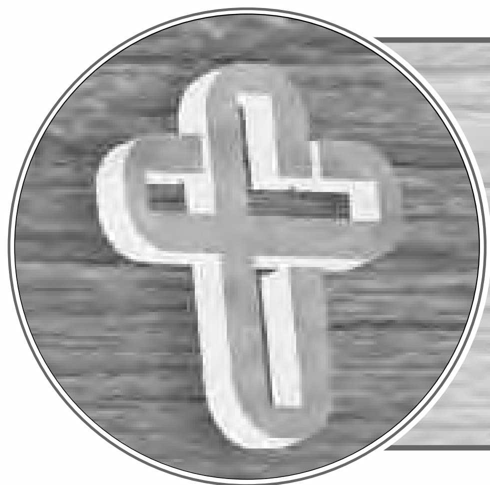


LECCIÓN 8 **JÓVENES**

20 de noviembre de 2010

Una disciplina diaria

El relato bíblico: Daniel 6: 3-10; Éxodo 20: 8-11.
Comentario: *El conflicto de los siglos*, capítulo 38.
Texto clave: Salmos 119: 9-16.

ANTES DE ENSEÑAR

I. SINOPSIS

Pocos de nosotros rechazaríamos tener una relación duradera y significativa con Dios. Al menos no de manera consciente. El desafío está en que aunque queremos tener una comunicación más profunda con él, parece que no nos detenemos lo suficiente como para dedicar el tiempo necesario a cultivar esa relación. A menudo nuestras distracciones quedan engañosamente ocultas tras un manto de actividades encomiables, tales como cumplir con objetivos laborales, dedicarnos a estudiar y esforzarnos por obtener buenas calificaciones. Somos adictos, no a las drogas y el alcohol, sino a las tareas, al trabajo y a «hacer cosas».

Sin embargo, Dios tiene una respuesta para nuestro problema. Él nos ha dado una manera de cimentar profundamente nuestras vidas en él por medio de la comunicación diaria y el descanso sabático. La oración es una de las formas por las cuales nos es posible comunicarnos con Dios. Otras maneras son la lectura de su Palabra y la meditación en ella, además de las experiencias por las que él permite que pasemos. La comunicación diaria significa simplemente dedicar tiempo cada día para hablar, escuchar y reflexionar con Dios. El descanso del sábado nos invita a detenernos, aminorar el paso, concentrar toda nuestra atención y pensamientos en Dios, y disfrutar de estar en su presencia.

Es esencial que recordemos que la comunicación diaria con Dios y el descanso sabático no tienen como propósito convertirse en dos tareas más que cumplir en nuestro extenso listado de compromisos y plazos de entrega. Por el contrario, implica que repensemos la manera en que vivimos cada día. La clave no se encuentra en la extensión de la comunicación, sino en su frecuencia. Significa ir en contra de nuestra cultura acelerada y tomar la decisión en cambio de crear momentos regulares durante el día para hacer una pausa, y no por otra razón que la de experimentar simplemente el amor de Dios y de retribuirle con nuestro amor. Estos momentos hacen que nos aferremos a Dios y nos sirven como un oasis de tiempo que nos permite reflexionar y reordenar nuestra vida.

II. OBJETIVOS

Que los alumnos:

- Entiendan que a fin de cultivar una relación auténtica con Dios, tienen que pasar tiempo con él. *(Saber)*
- Comprendan que el conocimiento de la verdad es tan solo el primer paso; las disciplinas espirituales (al igual que la oración y el estudio diario de la Palabra) son necesarias para desarrollar los «músculos» con los que deben enfrentarse a la oposición y las presiones. *(Sentir)*
- Sientan el desafío de comenzar a dar los pasos necesarios de manera de construir su fuerza espiritual y de llegar a estar arraigados en la Palabra de Dios. *(Responder)*

III. PARA ANALIZAR

- La autodisciplina
- La disciplina espiritual
- El sábado

Usted hallará materiales que lo ayudarán a analizar estos y otros temas junto con sus alumnos en el sitio www.leadoutministries.com [en inglés].

ENSEÑANZA DE LA LECCIÓN

I. PARA INTRODUCIR EL TEMA

Actividad

Pida a los alumnos que lean y completen la sección ¿Qué opinas? *de la lección de esta semana. Después que la hayan completado, analicen juntos las respuestas que dieron.*

Pida a los que son amigos que formen parejas. Dígales entonces que va a realizar una prueba para determinar qué parejas de amigos saben más el uno del otro. Haga que uno de los integrantes de cada pareja salga de la habitación. Pida a los alumnos que aún están en la habitación que digan qué respuestas creen que sus socios darán a las siguientes preguntas:

1. Si te fuera posible participar en una cena con todos los gastos pagos con cualquier persona del mundo que escogieras (esté viva o muerta), ¿a quién elegirías?
2. Si sabes que es inevitable que te estrelles, ¿qué elegirías para ello: una bicicleta o una patineta?
3. Si tuvieras que elegir un castigo, ¿cuál preferirías? ¿Cuidar a tu hermanita bebé durante toda una semana después del colegio, o que no te permitieran conducir ningún automóvil durante una semana?

Haga entonces que regresen los que estaban afuera y pídales que respondan a las preguntas. ¿Qué respuestas estuvieron cerca? ¿Cuáles fueron totalmente diferentes? Diga ahora a la clase que les va a dar cinco minutos para conversar. Pueden hablar de lo que quieran, y entonces será el turno de sus compañeros en tratar de adivinar a continuación las respuestas a las mismas preguntas.

¿Les resultó más fácil saber más sobre la otra persona antes o después de pasar un tiempo conversando con él o ella?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

En su libro *A Hidden Wholeness* [Una plenitud oculta], su autor Parker Palmer cuenta la historia de unos granjeros de la región del medio oeste de Estados Unidos que se solían preparar para enfrentar las tempestades de nieve atando una cuerda desde la puerta trasera de sus hogares hasta el granero para que les sirviera de guía y asegurarse así que les sería posible regresar sin problemas a su casa. Estas tormentas se producían con suma rapidez y resultaban muy peligrosas. Cuando soplaban con toda la fuerza, se hacía imposible ver hasta la punta de la mano. Muchos granjeros se quedaron congelados hasta morir en medio de estas tormentas porque no podían ver hacia dónde estaban yendo y finalmente se perdían. Si no lograban continuar asidos a la cuerda, les resultaba imposible hallar el camino a su casa. Algunos se congelaron hasta morir a solo unos pocos pasos de la puerta delantera de sus casas, y murieron sin llegar a ver cuán cerca estaban de la seguridad de sus hogares.

II. ENSEÑANZA DEL RELATO

Para introducir el relato

Comparta las siguientes ideas con sus propias palabras:

Muchos de nosotros vivimos en medio de una tormenta de nieve: estamos abrumados por el trabajo, las tareas, la lista de cosas pendientes y las innumerables responsabilidades. Se suele considerar que la capacidad de hacer muchas cosas a la vez es una virtud, pero caemos en esta práctica tan a menudo que terminamos agotados, exhaustos, siempre apurados, tensos, presionados por los tiempos, y finalmente nuestra productividad excesiva llega a ser contraproducente. No nos queda tiempo para dedicar a cultivar relaciones con nuestra familia, nuestros amigos y nuestro Dios.

Entonces, cuando los problemas y las pruebas azotan nuestra vida de manera repentina e inesperada, llegamos a perdernos porque perdemos la senda. Necesitamos una cuerda que nos guíe nuevamente al hogar.

Lecciones del relato para los maestros

Después de leer la sección Identifícate con la historia en la lección del alumno, exprese lo siguiente con sus propias palabras para analizarlo con ellos.

Trace un círculo alrededor de los principales personajes de esta historia.

¿Cuál es la situación de Daniel en estos pasajes? ¿Cómo fue que llegó a esa situación? ¿Qué es lo que le está sucediendo? ¿Qué papeles cumplen los otros personajes?

Comparta cualquier aspecto del relato que le resulte nuevo.

Daniel fue llevado por la fuerza, sacado de su hogar y de su país. En Babilonia se le dio una educación prestigiosa y un empleo de primer nivel en el gobierno. La presión que tuvo que soportar para que se adaptara a los valores mundanos y paganos de Babilonia fue realmente grande. ¿Cuáles son algunos ejemplos de los problemas que tuvo que enfrentar? ¿Qué hizo para resistirlos?

Respetar el descanso sabático significa participar de un patrón regular que implica detenerse, descansar, deleitarse y contemplar a Dios de manera especial durante 24 horas cada semana. ¿Qué estás haciendo en el presente para experimentar este descanso sabático? ¿Hay algo que te esté impidiendo disfrutar en forma plena este tiempo de descanso y reflexión?

¿Qué podrías hacer para tratar de introducir cambios en tu vida después de reflexionar sobre este tema?

Use los siguientes pasajes bíblicos que también se relacionan con el tema de esta semana: Mateo 6: 25-27; Génesis 2: 1-3.

El contexto y el trasfondo del relato

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre el relato. Compártala con sus alumnos con sus propias palabras.

Según el *Comentario bíblico adventista*, la palabra Daniel significa «El juez de Dios», «Dios es juez» o «Dios es mi juez». Daniel había nacido en una familia de clase noble de la descendencia del rey David.

Aunque Daniel era tan solo un joven, muy pronto se pudieron ver sus habilidades administrativas y su capacidad de interpretar sueños. Daniel fue uno de los funcionarios de rango más elevado durante cuatro dinastías del poder, primero de Babilonia y más tarde de Medo-Persia.

La fidelidad a Dios que mostró Daniel (y la bendición resultante de Dios sobre él) lo expuso a los ataques de celosos rivales. Al tener conocimiento de su fidelidad a Dios, los enemigos de Daniel lo hicieron arrojar en el foso de los leones por atreverse a orar a Dios en lugar de adorar al rey Darío.

El libro *Matthew Henry's Concise Commentary* se refiere a la persistencia de Daniel en la oración a pesar de conocer el decreto del rey Darío: «Los decretos de persecución siempre son hechos sobre pretensiones falsas, pero no les corresponde a los cristianos expresar quejas amargas o permitirse injuriar a otros. Es bueno dedicar momentos específicos a la oración. Daniel oró en forma abierta y declarada. Por más que era un hombre de múltiples ocupaciones, no consideró que eso lo excusaría de ejercicios diarios de devoción. ¡Cuán inexcusable resulta esto para los que poco tienen para hacer en este mundo, y sin embargo no hacen demasiado por sus almas! En momentos de prueba tenemos que prestar atención para que, con la excusa de la discreción, no terminemos siendo culpables de ser cobardes en la causa de Dios. Todos los que despilfarran su alma, como es el caso de los que viven sin la oración, aun si con ello procuran salvar vidas, en último término serán hallados en falta. En este caso, Daniel no solo oró y expresó acción de gracias, en ningún momento acortando sus momentos de devoción para que el peligro fuera menor, sino que lo hizo abiertamente. Esto nos muestra que el deber de la oración se halla fundado en la suficiencia de Dios como Creador y Redentor todopoderoso, y nuestras necesidades y deseos como criaturas pecaminosas. Nos resta entonces fijar nuestra vista en Cristo».

Así lo expresa el *Comentario bíblico adventista:* «Los conjurados no tuvieron necesidad de esperar mucho tiempo hasta ver que Daniel desacataba la prohibición del rey. Hubiese decreto o no lo hubiese, ese hombre de Dios creía que debía continuar con sus costumbres habituales de oración. Dios era para él la fuente de toda sabiduría y del éxito de su vida. El favor del cielo le era más caro que la vida misma. Su conducta era el resultado natural de su confianza en Dios» (t. 4, p. 839).

III. CONCLUSIÓN

Actividad

Concluya con la siguiente actividad y resuma el tema con sus propias palabras.

Haga el siguiente ejercicio: Use un reproductor para escuchar su canción cristiana favorita al máximo volumen que sea capaz de soportar. Lea su versículo bíblico favorito en voz baja mientras sigue escuchando la música a todo volumen. Detenga la música una vez que haya concluido la lectura. Pregunte a los alumnos si escucharon bien el versículo que usted leyó. Si no es así, ¿por qué no pudieron escucharlo?

Muchas veces nuestra vida también está saturada de ruido. Estos ruidos pueden estar representados por las ocupaciones del trabajo o por nuestro orgullo que nos impulsa a hacer más y más tan solo para probar nuestro valor. Pero si estamos rodeados por tanto ruido y no dedicamos tiempo para detener la música a todo volumen, no podremos escuchar la voz suave y apacible de Dios.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Se cuenta la historia de un grupo de cristianos que viajaba en una caravana de carretas desde St. Louis, Estados Unidos, hasta Oregón, en el extremo occidental del país. Este grupo tenía por hábito detenerse cada semana a guardar el sábado. Sin embargo, en esa ocasión, como se aproximaba el invierno,

Enseñando…

Pida a sus estudiantes que repasen las otras secciones de su lección.

- **Puntos de vista.** Pregúnteles si las citas registradas en la sección **Puntos de vista** transmiten el mensaje central de la lección de esta semana.
- **Más luz.** Lea la declaración que aparece en la sección **Más luz.** Pregúnteles qué relación ven entre la declaración de *El Deseado de todas las gentes* y lo que han discutido en la sección **Explica la historia**.
- **Puntos de impacto.** Señale a sus estudiantes los versículos de su lección que están relacionados con el relato de esta semana. Han de leer estos textos bíblicos y decir cuál de ellos les habla más directamente hoy. Pídales que expliquen las razones por las que escogieron ese texto. También puede asignar los versículos a parejas de estudiantes a fin de que los lean en voz alta y luego discutirlos con la clase. La idea es que escojan cuál es el más relevante de todos.



Consejos para una enseñanza óptima

La enseñanza como si fuera una orquesta

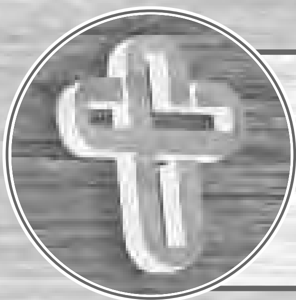
Una enseñanza adecuada de la lección debería servir para entretener. Sin embargo, esto no significa que tiene que carecer de alimento sustancial. La enseñanza efectiva no significa que hay leer palabra por palabra de un manual o tener los ojos fijos en las diapositivas mientras uno habla y habla sin emoción. Los buenos maestros hacen que cada alumno de la clase participe. Reconocen que la clase es una orquesta de la cual ellos son sus directores. Todos los alumnos ejecutan instrumentos diferentes y con diversos grados de habilidad. A continuación se presentan algunas ideas para involucrar a los alumnos:

- Salude a sus alumnos en la puerta y por nombre cuando lleguen al salón de clases.
- Comience la clase a tiempo.
- Anime a sus alumnos a que le formulen preguntas al comienzo de la clase. Escriba sus preguntas en el pizarrón y vaya marcándolas a medida que las va respondiendo durante el estudio de la lección
- Fíjese si algunos de sus alumnos se encuentran ausentes. Escriba una nota personal o llámelos.
- Durante la semana, llame a sus alumnos y pregúnteles cómo han pasado el día. Escuche con atención y responda de manera amable. Antes de terminar la llamada, pídales permiso para hacer una oración por ellos allí mismo en el teléfono.

LO BÁSICO

algunos integrantes del grupo comenzaron a entrar en pánico. Tenían miedo de no llegar a su destino antes de que comenzaran las primeras nevadas. Fue por ello que los que habían presentado la objeción sugirieron que abandonaran la práctica de detenerse a guardar el sábado y que comenzaran a viajar durante siete días a la semana. No todos los integrantes de la comunidad estuvieron de acuerdo con la propuesta. Es por ello que finalmente se dividieron en dos grupos. Uno de los grupos seguiría viajando los siete días a la semana y el otro se detendría cada semana a guardar el sábado.

Lo que sucedió fue que el grupo que se detuvo cada sábado llegó a Oregón antes que los que viajaron los siete días sin detenerse. Los caballos y las personas habían descansado tan bien al detenerse a descansar cada sábado que se les hizo posible viajar más rápido y mejor durante los seis días restantes (Marva Dawn. *Keeping the Sabbath Wholly: Ceasing, Resting, Embracing, Feasting*, pp. 65, 66).



Recuerde a sus alumnos el plan de lecturas del comentario inspirado de la Biblia, denominado la serie «El conflicto de los siglos». La lectura que corresponde a esta semana se encuentra en *El conflicto de los siglos*, capítulo 38.